

Enseigner au bon niveau

Soutenir J-PAL dans la mise en place en Côte d'Ivoire d'un modèle éprouvé

Résumé

Approche éducative fondée sur des données empiriques, «Enseigner au bon niveau (Teaching at the right level, TaRL)» aide les enfants à acquérir des compétences de base en lecture et en mathématiques, ouvrant ainsi la voie à un avenir meilleur. Après avoir évalué cette approche dans plusieurs contextes, l'Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) a décidé (conjointement avec Pratham) de s'atteler à son déploiement en Afrique. UBS Optimus Foundation et la Jacobs Foundation aimeraient tirer parti de la relation solide qui existe déjà avec le ministère de l'Éducation en Côte d'Ivoire pour diffuser la TaRL à l'échelle nationale.

Le problème

Grâce aux énormes efforts que déploient les gouvernements, les communautés locales, les organisations à but non lucratif et la communauté internationale, les taux de scolarisation en Afrique sont en train de converger vers ceux du cycle primaire dans le reste du monde. Mais les niveaux d'apprentissage sont restés faibles: en 2017, plus de 80% des élèves de 2^e année au Ghana, en Inde et au Malawi ne savaient pas lire un mot simple et plus de 60% des élèves de 2^e année au Ghana, en Inde et en Ouganda étaient incapable de faire une soustraction à deux chiffres.

Le partenaire

Centre de recherche d'envergure internationale, J-PAL s'efforce de réduire la pauvreté en s'assurant que les politiques mises en œuvre reposent sur des données scientifiques. Il s'appuie sur les résultats des évaluations d'impact randomisées / essais contrôlés randomisés (ECR) pour répondre à des questions cruciales dans la lutte contre la pauvreté, et établit des relations avec les gouvernements, les ONG et les donateurs pour partager les données ainsi acquises, et concevoir/élargir des programmes efficaces. En reconnaissance de leur approche innovante, Esther Duflo et Abhijit Banerjee, les co-fondateurs de J-PAL, ont reçu le prix Nobel d'économie 2019.

L'expérience et les recherches de J-PAL révèlent que ces sont les inefficacités structurelles des systèmes éducatifs qui sont à l'origine du problème. Les systèmes scolaires ne sont pas bien conçus pour répondre aux besoins des élèves qui peuvent être les premiers de leur famille à fréquenter l'école ou qui entrent dans le système scolaire sans avoir acquis des compétences d'apprentissage pendant la petite enfance. Souvent, les enfants qui ratent l'occasion d'apprendre des concepts clés dans les premières années de l'enseignement n'ont jamais l'occasion de rattraper leur retard, peu importe le nombre d'années qu'ils passent à l'école.

La solution philanthropique

TaRL s'attaque à la racine de ce problème en transformant les structures qui la favorisent. Cette méthode répartit les enfants (généralement de la 3^e à la 5^e année) en groupes selon leurs besoins d'apprentissage plutôt que de leur âge ou de leur notes; en consacrant du temps aux compétences de base plutôt que de se concentrer uniquement sur le programme

scolaire; et en évaluant régulièrement la performance des élèves, plutôt que de se fier uniquement aux examens de fin d'année. Depuis 2001, les chercheurs affiliés à J-PAL ont testé avec rigueur la théorie du changement qui sous-tend l'approche TaRL de Pratham. Grâce à six évaluations randomisées en Inde, ainsi qu'à un nombre croissant de recherches menées en Afrique, ils ont constaté que lorsque TaRL est mis en œuvre efficacement, les résultats d'apprentissage s'améliorent.

Éléments d'appréciation

Cette série d'évaluations a permis aux chercheurs de découvrir qu'un enseignement bien ciblé pouvait aboutir lorsqu'il est dispensé par des tuteurs, des bénévoles et des enseignants du gouvernement, à l'école comme à l'extérieur de l'école. Grâce à ce processus, les principales composantes du programme ont été identifiées et renforcées. Des recherches récentes ont identifié deux modèles particulièrement robustes qui fonctionnent bien à grande échelle:

- les camps d'apprentissage TaRL dirigés par des tuteurs ou des volontaires et organisés ponctuellement ont été efficaces à Uttar Pradesh, en Inde, un lieu où les structures de soutien gouvernementales sont relativement faibles. Ce modèle comprend des instructeurs locaux qui dirigent des activités TaRL pendant quarante jours auxquelles vient s'ajouter un soutien supplémentaire organisé dans le cadre des camps d'été.
- L'enseignement TaRL dispensé par les enseignants du corps public tout au long de l'année scolaire s'est montré efficace à Haryana, en Inde, un État doté de systèmes gouvernementaux relativement solides. Cette action comprenait un temps consacré à TaRL pendant la journée scolaire et un soutien aux enseignants par le biais d'un mentorat et d'un suivi rigoureux.

L'impact

Le projet, d'envergure nationale, sera mis en œuvre par le Ministère de l'éducation de Côte d'Ivoire. Objectif: que chaque enfant en Côte d'Ivoire bénéficie de l'approche factuelle, une approche qui leur permettra d'améliorer leurs compétences de base en lecture et en mathématiques et d'avoir un avenir meilleur.



Source: J-PAL

Site Côte d'Ivoire

Groupe cible Enfants d'âge primaire

Partenaire(s) Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL)

Co-sponsors Jacobs Foundation, Co-Impact

UBS Optimus Foundation
Augustinerhof 1
Postfach
8098 Zurich
Switzerland

Tél. +41-44-237 27 87
Sh-ubs-optimus-foundation@ubs.com

Ce document a été rédigé par l'UBS Optimus Foundation. Il ne tient compte en aucune façon des objectifs individuels, de la situation financière ou des besoins spécifiques des destinataires de ce document. Il n'est proposé qu'à titre informatif. Il ne constitue ni une offre, ni une sollicitation à caractère d'offre à l'achat ou à la vente de produits ou d'autres services spécifiques. L'UBS Optimus Foundation ne fournit aucun conseil financier, juridique ou fiscal et ce document n'entend pas proposer d'assistance en la matière. L'UBS Optimus Foundation recommande vivement à toute personne intéressée de se faire conseiller de façon appropriée et indépendante au sujet des informations contenues dans cette publication. Certains produits et services font l'objet de restrictions juridiques et ne peuvent donc pas être offerts sans limitation au niveau international. Les informations et les avis contenus dans cette publication proviennent de sources que nous considérons fiables et crédibles. Nous ne donnons aucune garantie ni n'assumons aucune responsabilité, expresse ou implicite quant à leur exactitude, leur exhaustivité et/ou leur fiabilité. Par ailleurs, le contenu est soumis à modification. Ni l'UBS Optimus Foundation, ni aucun de ses directeurs, représentants ou agents n'assument une quelconque responsabilité concernant des pertes ou des dommages découlant de l'utilisation de tout ou partie de ce document.

© UBS 2019. Le symbole des clés et le nom UBS font partie des marques protégées d'UBS. Tous droits réservés.